

Всероссийские проверочные работы  
2025 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2025 году проверочной работы  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

## **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **4 класс**

#### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100) и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229).

### 3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

### 4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

### 5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 классов по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС НОО и ФООП НОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова
1.3	Правильная интонация в процессах говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

<b>2</b>	<b>Лексика</b>
2.1	<i>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)<sup>1</sup></i>
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
<b>3</b>	<b>Состав слова (морфемика)</b>
3.1	Состав изменяемых слов; выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
<b>4</b>	<b>Морфология</b>
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	<i>Склонение личных местоимений</i>
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжения глаголов. <i>Способы определения I и II спряжений глаголов</i>
4.11	<i>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи</i>
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы И, А, НО в простых и сложных предложениях
4.14	Частица НЕ, ее значение (повторение)
<b>5</b>	<b>Синтаксис</b>
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); <i>виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)</i> ; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); <i>распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)</i>
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами А, НО, с одиночным союзом И. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложения (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами И, А, НО; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
<b>6</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

<sup>1</sup> Выделенные курсивом проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся проверяются опосредованно в ходе выполнения обучающимися проверочной работы

6.3	<i>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова</i>
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> )
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО и без союзов
6.9	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.10	<i>Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)</i>
<b>7</b>	<b>Развитие речи</b>
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	<i>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста)</i>
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Исходящее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>1.1</b>	<b>Базовые логические действия</b>
1.1.1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.), устанавливать аналогии языковых единиц
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы, классифицировать предложенные объекты, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц
1.1.3	Классифицировать предложенные языковые единицы, характеризовать языковые единицы по заданным признакам, ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

<b>1.2</b>	<b>Базовые исследовательские действия</b>
1.2.1	Проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический)
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
<b>1.3</b>	<b>Работа с информацией</b>
1.3.1	Выбирать источник получения информации
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
<b>2</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>2.1</b>	<b>Общение</b>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
<b>3</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>3.1</b>	<b>Самоорганизация</b>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий
<b>3.2</b>	<b>Самоконтроль</b>
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц
3.2.2	Находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом; находить орфографическую и пунктуационную ошибки

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
<b>1</b>	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.4; 1.2.5; 1.3.3; 1.3.4
<b>2</b>	<b>Лексика</b>	
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы	МП 1.3.4
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы	МП 1.3.4
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту	МП 1.3.4
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень	МП 1.3.1; 1.3.3
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2
<b>3</b>	<b>Состав слова (морфемика)</b>	
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2
<b>4</b>	<b>Морфология</b>	
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.3	<i>Проводить разбор имени существительного как части речи</i>	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.5	<i>Проводить разбор имени прилагательного как части речи</i>	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.9	<i>Проводить разбор глагола как части речи</i>	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4
4.10	<i>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)</i>	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4

4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	МП 2.1.2; 3.2.1
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.2; 3.2.1
<b>5</b>	<b>Синтаксис</b>	
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово	МП 1.1.1; 1.1.2
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	МП 1.1.1; 1.1.2
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения	МП 1.1.1; 1.1.2
5.4	<i>Распознавать предложения с однородными членами</i>	МП 1.1.1; 1.1.2
5.5	Составлять предложения с однородными членами	МП 1.3.4; 2.1.2
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи	МП 2.1.1; 2.1.2
5.7	<i>Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами И, А, НО и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)</i>	МП 1.1.1; 1.1.2
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами И, А, НО и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)	МП 1.3.4; 2.1.2
5.9	<i>Производить синтаксический разбор простого предложения</i>	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.4; 2.1.2
<b>6</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО без союзов	МП 3.1.1; 3.2.1
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника), безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ), безударные падежные окончания имен прилагательных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-тсья</i> , безударные личные окончания глаголов	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	МП 1.2.4
6.4	<i>Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов</i>	МП 3.1.1; 3.2.1
6.5	Находить и исправлять орфографические, пунктуационные ошибки на изученные правила, описки	МП 3.2.1



<b>7</b>	<b>Развитие речи</b>	
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения	МП 2.1.1
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	МП 2.1.1; 2.1.2
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения ( <i>письма, поздравительные открытки, объявления и другие</i> )	МП 1.3.4; 2.1.1
7.4	Определять тему и основную мысль текста, <i>самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль</i>	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.3.4
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста	МП 1.1.4; 3.2.1
7.6	Составлять план к заданным текстам	МП 1.3.4; 1.3.5
7.7	<i>Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)</i>	МП 1.3.2; 1.3.4; 2.1.2
7.8	<i>Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)</i>	МП 1.3.2; 1.3.4; 2.1.2
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	МП 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.2.1
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации	МП 1.3.2
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	МП 1.1.4; 1.2.4; 2.1.1
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	МП 1.3.4
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	МП 1.3.2; 1.3.4

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	1.4/1.1	Б	2
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1.1; 1.2/1.1	Б	1

3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7.1; 7.5; 7.6/7.4; 7.10–7.13	Б	2
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7.1; 7.5; 7.6/7.1; 7.6; 7.10– 7.13	Б	3
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	7.2; 7.5; 7.6/7.10– 7.13	Б	2
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2/2.3; 2.5; 7.12	Б	1
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	2/2.1; 2.3; 2.5; 7.12	Б	1
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3/3.1	Б	2
9	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	4.1–4.3/ 4.1–4.3	П	3
10	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	4.1; 4.4; 4.5/4.1; 4.4; 4.5	П	3
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	4.1; 4.9; 4.10/4.1; 4.6–4.9	Б	1
12	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	7.1; 7.2; 7.4; 7.5/ 7.1–7.3; 7.5; 7.11– 7.13; 6.1; 6.2; 6.5	Б	3
Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 10; П – 2. Максимальный первичный балл – 24				

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	10	18	75
2	Повышенный	2	6	25
	Итого	12	24	100

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку умения соблюдать орфоэпические нормы (в рамках изученного).

Задание 2 проверяет умение проводить звуко-буквенный (фонетический) анализ слов, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

В задании 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 4 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено на выявление уровня овладения общеучебными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы / интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Задание 5 проверяет умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Задание 6 проверяет умения определять значение слова по контексту, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей: формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 7 проверяется умение подбирать к предложенным словам синонимы.

Задания 8–11 проверяют предметные и базовые логические умения: сравнивать различные языковые единицы (слова), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак), устанавливать аналогии языковых единиц, а также знание обучающимися основных языковых единиц. Эти задания направлены на выявление уровня овладения следующими логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Таким образом:

задание 8 позволяет проверить умения проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

задания 9–11 – позволяют проверить умения: устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; опознавать глагол как часть речи.

Задание 12 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

## **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 1, 3, 5, 8 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

### **10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

### **11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### **12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.